

DEONTOLOGISCHE REMINDERS EN AANBEVELINGEN

Biodanza.be

Versie 2 2019

1.	INLEIDING.....	2
1.1.	Waarom dit document?.....	2
1.3.	(Niet)-juridisch / pedagogisch kader	2
1.4.	Enkele nuttige definities om dit document te begrijpen	3
2.	OPLEIDING VAN DE LERAREN EN PERSOONLIJKE INTEGRITEIT	3
2.1.	Opleiding van de Biodanza leraren	3
2.2.	Permanente persoonlijke ontwikkeling.....	4
2.3.	Competentiegebied.....	4
2.4.	Bevoegdheid om uit te oefenen	4
2.5.	Gedraglijn van de leraren buiten de Biodanza evenementen	4
3.	VERANTWOORDELIJKHEID TEGENOVER DE BIODANZA DEELNEMERS	4
3.1.	Geen discriminatie	4
3.2.	Respect voor persoonlijke overtuigingen.....	5
3.3.	Informatie aan de deelnemers	5
3.4.	Lichamelijke en psychologische veiligheid voor de deelnemers	5
3.5.	Wekelijkse groep	5
3.6.	Niet uitbuiting	6
3.7.	Relaties met de deelnemers	6
3.8.	Confidentialiteit in de Biodanza groep	7
3.9.	Individuele gesprekken.....	8
3.10.	Stiptheid op de sessies	8
3.11.	Relaties met de omgeving	8
4.	RELATIES ONDER LERAREN	8
4.1.	Persoonlijk en professioneel respect	8
4.2.	Samenwerking tussen leraren	9
4.3.	Professionele fout of vergissing	9
4.4.	Erkenning van onderzoek of ander intellectueel eigendom	9
4.5.	Nomadisme van deelnemers tussen verschillende groepen.....	10
4.6.	Prijs van de sessies	10
5.	RECLAME EN BEKENDMAKING	10
5.1.	Kwaliteit van de promotiedocumenten en andere publicaties	10
5.2.	Correcte weergave van de uitwerkingen van Biodanza	10
5.3.	Identificatie van Biodanza	10

1. INLEIDING

1.1. Waarom dit document?

Dit document stelt een aantal deontologische aanbevelingen ter beschikking voor de Biodanza leraren, titularis of onder supervisie, die hen opheldering kunnen geven bij hun dagelijkse praktijk.

Deze tekst is in geen geval een reglement noch een te volgen codex, noch een lijst met principes of voorschriften. Dit zou inderdaad niet relevant zijn gezien het grote aantal situaties dat tijdens de Biodanza en in het dagelijkse leven kan voorkomen. De aanbevelingen hieronder hebben dus enkel een pedagogisch doel en zijn geen normatieve- noch dwangmaatregelen.

Het is belangrijk te noteren dat deze aanbevelingen niet als doel hebben om persoonlijke beschouwingen over ethiek en deontologie te besparen.

1.2. Historiek

Volgens Rolando Toro is affectiviteit de integrerende kern van de identiteit. Aangezien de affectieve integratie altijd verbeterd kan worden, heeft de vereniging Biodanza.be de wens uitgedrukt om een groep vrijwillige leden te doen nadenken over een manier om de leraren te herinneren aan sommige voorzorgen of om ze te verduidelijken, rekening houdend met het feit dat de deelnemers in de Biodanza groepen vaak kwetsbaar zijn of uit kwetsbare bevolkingsgroepen voortkomen, en zich daardoor “verloren” kunnen voelen in de context van vrijheid en creativiteit van Biodanza.

De aanbevelingen hieronder komen voort uit de gevolgde opleiding, de praktijk van de leraren die lid zijn van de Belgische Vereniging van Biodanza leraren en uit een gezamenlijk beraad door zes leden van de vereniging tussen mei 2014 en oktober 2015. Ze zijn ook gebaseerd op de deontologische codes of charters die werden gepubliceerd door de verenigingen van leraren in Italië, Zwitserland, Frankrijk, Nederland en het Verenigd Koninkrijk.

Deze tekst werd gewijzigd door de Deontologische Commissie na de Algemene Vergadering van 19 april 2015 en de door de leden geformuleerde opmerkingen tussen 19 april en 12 juni 2015. De tekst is niet statisch en zal geleidelijk verrijkt worden met de beschouwingen van de Belgische Vereniging van Biodanza leraren.

Vanaf 15 november 2015 wordt versie 1 van dit document verspreid onder de Biodanza leraren die lid zijn van de vereniging.

1.3. (Niet)-juridisch / pedagogisch kader

Dit document heeft geen kracht van wet tegenover de leden van Biodanza.be en kan geen reden zijn tot terechtwijzing of uitsluiting uit de vereniging –tenzij het punt waarvan sprake als reden tot uitsluiting zou vermeld zijn in de statuten van de vereniging.

Deze tekst is met geen enkele wettelijke verplichting verbonden, en kan in geen geval gebruikt worden tegen een leraar die lid is van de vereniging bij eventuele juridische procesvoering.

1.4. Enkele nuttige definities om dit document te begrijpen

- Biodanza: « Biodanza is een systeem van affectieve en motorische integratie, van organische vernieuwing en opnieuw aanleren van de originele levensfuncties. Dit systeem is gebaseerd op integrerende vivencia's die aangestuurd worden door dans, zang en gelegenheid tot ontmoetingen ».

- Biodanza.be: Belgische Vereniging van Biodanza leraren

- Biodanza leraar: titularis van een diploma, uitgereikt door een internationale overheid die bevoegd is om diploma's uit te reiken aan leerlingen van Biodanza scholen, waardoor hij/zij vergunning heeft om Biodanza sessies te leiden.

- Leraar onder supervisie: leraar aan het einde van zijn/haar opleiding in een erkende Biodanza school, die voldoende modules heeft gevolgd om toestemming te hebben om onder supervisie van een gekwalificeerde docent uit te oefenen.

- Supervisie: Consultatiepraktijk bij een didact leraar geassocieerd met een evaluatie van de praktijken van opleiding, beheer van Biodanza klassen en -groepen, alsook van problemen en moeilijkheden die kunnen optreden tijdens het werk van Biodanza leraar. De supervisies van een leraar "onder supervisie" maken deel uit van zijn opleiding. Intervisie is een consultatiepraktijk tussen gelijken.

- Vivencia: « De vivencia is een beleving van grote intensiteit door een individu, in de tijdsdimensie van hier en nu, die de emotionele, cenesthetische en organische functies omvat ».

NB: Gezien deze zeer specifieke definitie wordt het woord 'vivencia' best voorbehouden voor deze ene beleving –het zou best niet gebruikt worden om te spreken over een Biodanza "sessie". Vivencia's worden opgewekt o.a. tijdens Biodanza sessies, bijeenkomsten, workshops, klassen, dagen, weekends of stages.

- Biocentrisch Principe : het biocentrische principe is een paradigma waarbij het leven in het centrum van het universum staat. Dit paradigma stelt voor om alle sociale en opvoedkundige ondernemingen te oriënteren in die zin dat een psychische structuur eruit kan oprijzen die in staat is het leven te beschermen en de evolutie ervan te vergemakkelijken.

- Applicaties en Extensies: betreffen bijkomende opleidingen bedoeld om bepaalde groepen (kinderen en jongeren, bejaarden, personen met een handicap, enz.) te omkaderen, of de identiteit te ontwikkelen door de nadruk te leggen op een specifiek thema (Biodanza en schilderen, Identiteit en de 4 elementen, enz.).

2. OPLEIDING VAN DE LERAREN EN PERSOONLIJKE INTEGRITEIT

2.1. Opleiding van de Biodanza leraren

De Biodanza leraren hebben een volledig leerprogramma afgelegd in een erkende Biodanza school, inclusief de monografie als eindwerk en een voldoende aantal supervisies, goedgekeurd door de directie van de School.

2.2. Permanente persoonlijke ontwikkeling

De leraren zijn er zich van bewust dat het noodzakelijk is hun competenties en hun persoonlijke kennis op peil te houden en te verbeteren, inclusief via een vivencieel leerproces, en zullen deelnemen aan lessen of educatieve evenementen bijwonen zoals degene die georganiseerd worden door de Belgische Vereniging of andere lerarenverenigingen of door andere leraren.

2.3. Competentiegebied

Enkel de leraren die een met het oog hierop voorzien diploma behaald hebben mogen Biodanza extensies leiden. Om specifieke doelgroepen te leiden kan een bijkomende specialisatie vereist zijn. Zo bestaat er bijvoorbeeld een specifieke opleiding om met kinderen te werken.

Om te werken met personen met een handicap of personen met mentale problemen, is de opleiding klinische Biodanza een vereiste. Het kan dus voorkomen dat het competentiegebied van een leraar hem/haar niet toelaat een persoon op te nemen in het kader van de gebruikelijke Biodanza sessies of workshops.

2.4. Bevoegdheid om uit te oefenen

De leraren zullen aandacht schenken aan hun lichamelijke en emotionele welzijn; een langdurig onbehagen van de leraar kan immers de groep schade berokkenen. In zulk geval is het beter om zich te laten bijstaan of vervangen, of tijdelijk te stoppen. In geval van een langdurige onderbreking is het wenselijk aan de deelnemers andere onthaalmogelijkheden aan te duiden.

2.5. Gedraglijn van de leraren buiten de Biodanza evenementen

In hun dagelijks leven zullen de leraren hun best doen om de waarden van de Biodanza toe te passen en door zulk gedrag de Biodanza te promoten als een systeem dat een gezond, liefhebbend en ondersteunend leven aanmoedigt.

3. VERANTWOORDELIJKHEID TEGENOVER DE BIODANZA DEELNEMERS

3.1. Geen discriminatie

Buiten de specifieke thema's of voorstellen die worden gedaan bij een welbepaalde doelgroep (personen met een handicap, bejaarden, jongeren, mannen, vrouwen, enz.) zullen leeftijd, etnische afkomst, godsdienst, geslacht, handicap, nationaliteit, seksuele geaardheid of socio-economisch statuut geen redenen mogen zijn tot discriminatie.

De leraren zullen een gezellige en gastvrije omgeving creëren, gezond en zonder discriminatie. Ze zullen respect tonen voor de waardigheid, het recht op privacy, de vrije meningsuiting en de autonomie van de deelnemers en al degenen met wie ze werken.

3.2. Respect voor persoonlijke overtuigingen

Elkeen die het niet eens is met de voorstellen van Biodanza heeft het recht zijn opinie uit te drukken op een gepast moment, met respect voor de opinie van de anderen. Elke deelnemer is vrij om het volgen van Biodanza te onderbreken zonder beoordeeld te worden.

De Biodanza sessies zullen gevrijwaard blijven van politiek of godsdienstig proselitisme.

Tijdens het voorstellen van de heilzame werking van de activiteit zullen de Biodanza leraren zich ervan onthouden andere activiteiten of technieken/methodes, waarvan de heilzame effecten werden gedocumenteerd, te beschimpen.

3.3. Informatie aan de deelnemers

Het is belangrijk dat de Biodanza leraren de deelnemers informeren over de doelstellingen van Biodanza en het verloop van de sessies. Dit is noodzakelijk om hun akkoord te krijgen.

Indien een deelnemer minderjarig is of mentaal gehandicapt onder voogdij, is het belangrijk om een schriftelijk akkoord te krijgen van de persoon die het ouderlijk gezag of voogdij uitoefent, na een schriftelijke informatie.

Tijdens de voorstelling van Biodanza aan beginnelingen wordt aangeraden uitleg te geven over de regels van confidentialiteit, over het niet discrimineren, het niet diskwalificeren en het niet manipuleren.

3.4. Lichamelijke en psychologische veiligheid voor de deelnemers

De leraren moeten zich ervan verzekeren dat de Biodanza sessie plaatsvindt in goede omstandigheden wat betreft de omgevingsveiligheid (lokaal zonder gevaar, degelijk verlicht, verlucht en verwarmd).

Ze moeten zich ervan verzekeren dat de lichamelijke en psychische toestand van de deelnemers compatibel zijn met de voorgestelde activiteit. Bij twijfel is een individueel gesprek met de betrokken deelnemer noodzakelijk.

De leraren zullen ervoor zorgen dat de progressiviteit van de sessies gerespecteerd wordt bij het instromen van beginnelingen. We herinneren eraan dat verdiepingsstages van de deelnemers een integratie vereist van de basisprincipes van Biodanza via een regelmatige en voldoende lange praktijk.

3.5. Wekelijkse groep

De leraren zullen alle deelnemers uitnodigen binnen een wekelijkse groep te evolueren om een goede integratie binnen de groep te bevorderen en zullen tegelijkertijd ieders recht respecteren om van Biodanza groep te veranderen en aan te sluiten bij een leraar van zijn/haar keuze bij wie hij/zij liever de activiteit uitoefent. Een leraar die een deelnemer niet in goede omstandigheden kan begeleiden zal deze laatste uitnodigen om Biodanza uit te oefenen in een andere groep.

3.6. Niet uitbuiting

De leraren zijn zich bewust van hun statuut tegenover de deelnemers en de invloed die ze daardoor kunnen hebben, ze zullen er dan ook voor zorgen dat ze daar geen misbruik van maken. Dit statuut geeft hen een extra verantwoordelijkheid in hun handelswijze tegenover de deelnemers, met voorzorg en affectieve intelligentie.

De leraren zullen de deelnemers niet uitbuiten, noch financieel, noch seksueel, noch emotioneel of op enige ander wijze.

De Biodanza activiteit wordt uitgeoefend in een globaal juridisch kader dat niemand mag negeren. En meer bepaald wordt een leraar beschouwd als een persoon die moreel gezag heeft over een andere.

3.7. Relaties met de deelnemers

Biodanza streeft het ontspringen van nieuwe affectieve en communicatieve uitdrukkingswijzen na.

In het kader van de Biodanza sessies of -evenementen komen de deelnemers en de leraar in lichamelijk, emotioneel, spiritueel of ander contact. Het gevoelige contact, met gepaste feedback tussen de betrokken mensen, is één van de sleutels van het Biodanza proces. Een leraar zal zodoende een attente verbale en niet-verbale communicatie nastreven, alsook een kennis van de gepaste beschermingsmechanismen voor de deelnemers, en meer specifiek in volgende omstandigheden:

a) Onderscheid tussen de Biodanza sessie en het dagelijkse leven

Soms gebeurt het dat deelnemers na een vivenciële beleving, bewust of onbewust, verwachtingen uiten tegenover andere deelnemers en/of tegenover de leraar, buiten de context van Biodanza.

De leraar zal speciaal aandacht schenken aan die mogelijkheid en aan de probleemsituaties die er zouden kunnen uit voortvloeien. De deelnemers zijn zich niet altijd bewust van hun behoeften, verwachtingen en grenzen, en hun capaciteit om de grenzen aan te geven die hier en nu voor hen geschikt zijn. Meer bepaald, de onvoorwaardelijke opening van het hart die kan voortvloeien uit sommige oefeningen (of sommige ontmoetingen) kan aangevoeld worden als het begin van een liefdesrelatie door een van de protagonisten.

Een uitleg over wat Biodanza is, en wat de vivenciële belevingen zijn, zal ertoe bijdragen verwachtingen en projecties te beperken. De leraar zal alle deelnemers uitnodigen om rekening te houden met ieders gevoeligheid en/of kwetsbaarheid.

b) Persoonlijke vriendschap met de deelnemers

Indien een relatie tussen een leraar en één of andere deelnemer persoonlijk is of wordt, zal speciale aandacht besteed worden opdat die relatie geen negatieve gevolgen heeft op de dynamiek van de sessie, bijvoorbeeld door uitingen van bevoordeling.

c) Intieme relaties met de deelnemers

In het kader van de Biodanza sessies zal de leraar er zorg voor dragen om een kwalitatieve professionele band te bewaren met het geheel van de deelnemers, welke ook zijn intimiteitsgraad moge zijn met één of andere deelnemer. Dit is nodig om aan alle leden van een groep gelijke kansen tot ontwikkeling te bieden.

Onder het andere menselijke potentieel, zoals vitaliteit, creativiteit en transcendentie, werkt de Biodanza aan de ontwikkeling op seksueel en affectief gebied. Tijdens een sessie is het mogelijk dat de leraar het voorwerp van een droombeeld of emotionele projectie van een deelnemer wordt, wat de ontwikkelingsmogelijkheden van de persoon kan aantasten. Zo ook zal de leraar zich ervan bewust blijven dat ook hij/zij droombeelden of projecties kan vormen.

Een intieme relatie tussen een leraar en een deelnemer aan zijn/haar sessies kan kwetsbare mensen betreffen, die kunnen geraakt worden door die relatie of door het afbreken ervan. Een asymmetrische relatie kan specifiek leed tot gevolg hebben, omwille van het reactiveren van emotionele en affectieve conflicten die geen oplossing vinden en zelfs kunnen verergeren. Anderzijds kan het afbreken van zulke relatie ook tot gevolg hebben dat de deelnemer niet meer in staat is om sessies bij te wonen die hem/haar deugd zouden gedaan hebben, en mogelijk verlies van verrijkende affectieve relaties met andere leden van de groep. Naast een risico op klacht, is het dan ook sterk aangeraden zulke relaties te vermijden, en dit in de meeste omstandigheden.

d) Aanwezigheid van koppels binnen een groep

De leraar zal de koppels uitnodigen om zich bekend te maken aan de groep indien ze als dusdanig willen beschouwd worden. Het kan de koppels warm aanbevolen worden om samen rijp beraad te voeren over hun overeenkomsten en hun grenzen, zodat de interacties met andere leden van de groep zo duidelijk mogelijk zijn. We herinneren eraan dat de basisregel onmiddellijke feedback blijft.

3.8. Confidentialiteit in de Biodanza groep

Biodanza heeft nood aan intimiteit en confidentialiteit, zowel vóór als tijdens en na een sessie, voor de deelnemers onder elkaar en zeker voor de leraar. De leraar zal de regel van confidentialiteit eerbiedigen en geen informatie over de deelnemers aan derden openbaren. Dat geldt voor telefoonnummers, adressen, biografische details of gedragingen. Er bestaan echter enkele uitzonderingen, zoals:

- Supervisie of intervisie omstandigheden. Gesprekken onder leraren kunnen handelen over individuele behoeften, gedragingen of emotionele toestand van deelnemers. Hun identiteit zal echter maar bekend gemaakt worden indien echt noodzakelijk.
- Indien een groep moeilijkheden ondervindt wegens een sterk storende persoon, die daarna van groep verandert zonder toestemming van de leraar, is deze laatste gemachtigd om die persoon met naam bekend te maken aan de leraren in de regio, en over zijn gedrag te spreken. Er zullen geen andere persoonlijke details openbaar gemaakt worden.

- Indien een deelnemer onrustwekkende tekenen vertoont voor zijn lichamelijke of geestelijke gezondheid, mag de leraar -mits toestemming van de deelnemer- contact opnemen met de zorgverstrekker die zich over hem ontfermt. Toestemming van de betrokkene is niet nodig indien het gedrag van de deelnemer een onmiddellijk gevaar inhoudt voor zichzelf of voor de anderen. Men mag de familie of de therapeut erbij halen indien de leraar die kent; indien dit niet het geval is, of in dringende gevallen, de hulpdiensten.

3.9. Individuele gesprekken

In het geval van een bijzondere beleving of vraagstelling na een Biodanza sessie, kan een deelnemer de behoefte voelen om de leraar te contacteren vóór de volgende sessie, zonder te wachten op het praatmoment in de groep. De leraar zal zich dan ter beschikking stellen van de deelnemer binnen de grenzen van zijn competentie, en zal niet twifelen om de persoon naar een bevoegde hulpverlener door te verwijzen.

3.10. Stiptheid op de sessies

Het is raadzaam dat de leraren op tijd aankomen om hun zaal voor te bereiden en de deelnemers in goede omstandigheden te verwelkomen. Om vanzelfsprekende redenen is het ook wenselijk om op tijd te stoppen, zonder daarom uitzonderlijk een sessie die verlenging nodig heeft niet te verlengen.

De leraren zullen hun deelnemers aanmoedigen om zelf stipt te zijn. Het is meer bepaald wenselijk dat het voorafgaande praatmoment, waar de aandacht van alle deelnemers gevraagd wordt, niet wordt verstoord door het binnenkomen van laatkomers.

Wanneer een annulering onvermijdelijk is, zal alles in het werk moeten gesteld worden om de deelnemers op tijd te verwittigen.

3.11. Relaties met de omgeving

De leraren zullen ervoor zorgen dat de activiteit geen overlast berokkent rond de lokalen en de privacy van de burens respecteert.

4. RELATIES ONDER LERAREN

4.1. Persoonlijk en professioneel respect

De relaties onder leraren zullen worden gestuurd door principes van onderling respect en professionele erkenning onder gelijken. Deze principes zijn het meest aangewezen om een gezonde identiteit te bevorderen. Door zo te handelen draagt ieder van ons ertoe bij een voedend affectief netwerk op te bouwen dat het beste deel in ons kan doen openbloeien.

En in tegenovergestelde richting houden deze principes ook in dat men zich ervan onthoudt om roddel of kwaadwillige commentaar of andermans opinie over te dragen, zowel mondeling als onder een concrete of virtuele geschreven manier, met betrekking tot het

werk en het persoonlijke of professionele gedrag van een collega.

Elke leraar kan geneigd zijn om een beoordeling de uiten, zij het positief of negatief, over andere Biodanza leraren. Die beoordelingen kunnen betrekking hebben op professionele of persoonlijke bevoegdheden en kunnen hen ofwel schade berokkenen, of integendeel ophemelen. Wanneer men zulke beoordelingen verwoordt, die echter beter niet worden uitgedrukt, is het belangrijk zich ervan bewust te zijn waartoe een individueel gevoel kan leiden, wegens specifieke kwetsbaarheid of niet erkende behoeftes bij de leraar die de beoordeling uitdrukt of geneigd is het te doen, zonder achter een zogenaamd deontologisch probleem te schuilen.

4.2. Samenwerking tussen leraren

De leraren zullen er zich van bewust zijn dat andere leraren in hun regio getroffen worden door hun activiteiten. De samenwerkingspraktijk suggereert om aandacht en eerbied te tonen voor de andere leraren wanneer evenementen of nieuwe lessen worden ingepland. In de mate van het mogelijke zullen de leraren met elkaar communiceren en in samenspraak handelen. Een open gesprek vooraleer te starten is de beste manier om conflicten en wrevel tussen leraren te vermijden, zelfs al is het niet altijd mogelijk om een akkoord te bereiken.

De leraren in eenzelfde sector kunnen samenwerken, bijvoorbeeld door een website of een Facebook pagina te delen, door hun reclames te bundelen, door samen les te geven of door steun en advies te bieden aan de gelijken. De Belgische Vereniging is van oordeel dat zulke acties in de meeste gevallen de meest vruchtbare context biedt voor de ontwikkeling van Biodanza en de ontplooiing van iedereen.

Zo ook, wanneer een leraar een instelling/organisatie aanspreekt, moet hij voor ogen houden dat de Biodanza beweging getroffen kan worden door zijn gedrag. Er zijn verscheidene toegangswegen tot een organisatie, men kan er dan ook gemakkelijk verwarring creëren door een benadering zonder overleg. Het is aangeraden de Vereniging te informeren wanneer een actie concreet is geworden.

4.3. Professionele fout of vergissing

Wanneer een professionele fout of vergissing wordt vermoed bij een collega, is het beter het onderwerp rechtstreeks aan te kaarten met de betrokken leraar (liever dan het rond te vertellen). Deze stap biedt mogelijkheid tot wederzijdse bewustwording en evolutie van het gedrag. In geval van aanhoudende onenigheid is het raadzaam over te gaan tot mediatie (ervaren leraar, didact leraar, aangewezen vereniging ...).

4.4. Erkenning van onderzoek of ander intellectueel eigendom

De leraren zullen zich ervan onthouden enige eer met betrekking tot een onderzoek of intellectueel werk van anderen naar zich toe te trekken, noch zichzelf de eer toe te kennen van andermans bijdrage, zowel in individueel werk als in gezamenlijk werk.

4.5. Nomadisme van deelnemers tussen verschillende groepen

Nomadisme van een deelnemer tussen verschillende groepen is niet bevorderlijk voor een goede affectieve integratie binnen een bepaalde groep. Daarom is een onderbroken deelname in verschillende groepen niet aan te moedigen.

Indien een deelnemer van groep of leraar wil veranderen, dan zal de leraar van de groep die hij verlaat contact opnemen met de andere leraar om de deelnemer beter op te vangen. Zo ook, indien een leraar een deelnemer van een andere groep onthaalt, zal hij contact opnemen met de leraar van de vorige groep.

Een leraar zal de deelnemers van een andere groep niet aanzetten om aan zijn les deel te nemen, behalve indien een overeenkomst werd gesloten met de andere leraar.

4.6. Prijs van de sessies

Aangezien de Biodanza sessies een bepaalde waarde hebben, worden “spotprijzen” afgeraden, behalve in specifieke gevallen (liefdadigheids- of sociale activiteit). De prijs van de sessies kan rekening houden met de plaats van de lessen (huurprijs van de zaal bijvoorbeeld) en de ervaring van de leraar.

5. RECLAME EN BEKENDMAKING

5.1. Kwaliteit van de promotiedocumenten en andere publicaties

De presentatie van de activiteiten en leraren zullen een theoretische, grafische en redactiekwaliteit vertonen die de geloofwaardigheid van de Biodanza bevordert. Elke publicatie met betrekking tot Biodanza moet de naam Biodanza en het logo dragen.

5.2. Correcte weergave van de uitwerkingen van Biodanza

Hoewel Biodanza veel heilzame uitwerkingen heeft in verschillende domeinen, zullen de leraren geen melding maken van genezingen van specifieke fysieke of psychologische ziekten. Behalve met referentie naar overtuigend gepubliceerd en erkend wetenschappelijk onderzoek.

De Biodanza leraren mogen in geen geval de stopzetting van een lopende medische behandeling goedkeuren.

5.3. Identificatie van Biodanza

Bij de presentatie van hun activiteiten, meer bepaald tijdens festivals of publieke evenementen, zullen de leraren ervoor zorgen dat Biodanza duidelijk en niet dubbelzinnig wordt voorgesteld, en onderscheiden van andere praktijken.

Bij die gelegenheden zal het publiek geïnformeerd worden over de vele mogelijkheden om Biodanza uit te oefenen. Het publiek zal uitgenodigd worden om alle media te raadplegen die informatie kunnen verstrekken, onder andere de website van de Belgische Vereniging van Biodanza leraren.